

# SVT | FICHE DE REVISION

## BREVET BLANC

### Ce que je dois savoir ...

<p>&gt; <b>Expliquer comment le système nerveux intervient lors d'un effort musculaire, en identifiant les limites de l'organisme.</b></p>
<p>&gt; <b>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses, transmission des messages nerveux.</li> </ul>
<p>&gt; <b>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations.</li> </ul>
<p>&gt; <b>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Système digestif, digestion, absorption ; nutriments.</li> </ul>
<p>&gt; <b>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...</li> </ul>
<p>&gt; <b>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme (microbiote) et son fonctionnement.</b></p>
<p><b>Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes.</b></p> <p>&gt; Réactions immunitaires, mémoire immunitaire.</p>
<p><b>Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.</b></p> <p>&gt; Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques.</p> <p>&gt; Immunodéficiences, allergies</p>
<p><b>Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : prévention des infections sexuellement transmissibles.</b></p>

### Ce que je dois savoir faire...

<b>S'approprier</b> APP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.</li> <li>- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau).</li> <li>- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.</li> </ul>
<b>Démarche scientifique</b> DEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.</li> <li>- Interpréter un résultat, en tirer une conclusion</li> </ul>
<b>Réaliser</b> REA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, texte).</li> </ul>
<b>Communiquer</b> COM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</li> <li>- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</li> <li>- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</li> <li>- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</li> </ul>
<b>Restituer une connaissance</b> RCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Replacer ses connaissances dans un raisonnement.</li> <li>- Connaître le vocabulaire scientifique, les notions apprises.</li> </ul>