



# SVT | FICHE DE REVISION

## BREVET BLANC

Le sujet pourra porter sur tout thème abordé au cours du cycle 4 (5ème, 4ème, 3ème).

### Ce que je dois savoir...

#### La planète Terre, l'activité humaine sur l'environnement.

- ▶ La planète Terre, climatologie, météorologie, tectonique des plaques, séismes, volcans...
- ▶ Risques naturels (tempêtes, inondations, séismes..) et risques induits par les activités humaines (pollution de l'air, des mers, réchauffement climatique...).
- ▶ Exploitation et gestion de ressources naturelles (eau, pétrole, pêche...), impacts sur l'environnement et la biodiversité.

#### Le Vivant et son évolution.

- ▶ Nutrition, besoins des végétaux et des animaux, production de matière (photosynthèse, fonctionnement cellulaire...).
- ▶ Reproduction, classification, biodiversité, évolution...
- ▶ Génétique (selon avancée du programme).

#### Le corps humain et la santé.

- ▶ Système nerveux, système respiratoire, système cardio-vasculaire, système digestif / alimentation.
- ▶ Capacités et limites de l'organisme.
- ▶ Microbiote
- ▶ Système immunitaire, hygiène.
- ▶ Reproduction.
- ▶ Responsabilité en matière de santé.

### Ce que je dois savoir faire...

<b>Pratiquer des langages</b> <b>LANG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.</li> <li>• Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.</li> </ul>
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> <b>DEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler une question ou un problème scientifique.</li> <li>• Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou répondre à une question. Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de résolution pour tester cette ou ces hypothèses.</li> <li>• Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte.</li> <li>• Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.</li> <li>• Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix, en argumentant.</li> <li>• Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.</li> </ul>
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> <b>REA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.</li> </ul>
<b>Restituer une connaissance</b> <b>RCO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Replacer ses connaissances dans un raisonnement.</li> <li>• Connaître le vocabulaire scientifique, les notions apprises.</li> </ul>
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.</li> <li>• Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.</li> <li>• Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.</li> <li>• Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.</li> <li>• Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.</li> </ul>
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces.</li> <li>• Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...).</li> <li>• Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction (ex : nutrition : niveau de l'organisme, niveau des organes et niveau cellulaire).</li> <li>• Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique.</li> </ul>