



SVT | FICHE DE REVISION

BREVET BLANC

Le sujet pourra porter sur tout thème abordé au cours du cycle 4 (5ème, 4ème, 3ème).

Ce que je dois savoir...

La planète Terre, l'activité humaine sur l'environnement.

- ▶ La planète Terre, climatologie, météorologie, tectonique des plaques, séismes, volcans...
- ▶ Risques naturels (tempêtes, inondations, séismes..) et risques induits par les activités humaines (pollution de l'air, des mers, réchauffement climatique...).
- ▶ Exploitation et gestion de ressources naturelles (eau, pétrole, pêche...), impacts sur l'environnement et la biodiversité.

Le Vivant et son évolution.

- ▶ Nutrition, besoins des végétaux et des animaux, production de matière (photosynthèse, fonctionnement cellulaire...).
- ▶ Reproduction, classification, biodiversité, évolution...
- ▶ Génétique (selon avancée du programme).

Le corps humain et la santé.

- ▶ Système nerveux, système respiratoire, système cardio-vasculaire, système digestif / alimentation.
- ▶ Capacités et limites de l'organisme.
- ▶ Microbiote
- ▶ Système immunitaire, hygiène.
- ▶ Reproduction.
- ▶ Responsabilité en matière de santé.

Ce que je dois savoir faire...

Pratiquer des langages LANG	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc. • Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.
Pratiquer des démarches scientifiques DEM	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler une question ou un problème scientifique. • Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou répondre à une question. Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de résolution pour tester cette ou ces hypothèses. • Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte. • Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. • Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix, en argumentant. • Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.
Concevoir, créer, réaliser REA	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.
Restituer une connaissance RCO	<ul style="list-style-type: none"> • Replacer ses connaissances dans un raisonnement. • Connaître le vocabulaire scientifique, les notions apprises.
Adopter un comportement éthique et responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. • Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques. • Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. • Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain. • Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.
Se situer dans l'espace et dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> • Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces. • Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...). • Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction (ex : nutrition : niveau de l'organisme, niveau des organes et niveau cellulaire). • Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique.